

Conseil d'établissement du 19 novembre 2024 à 15h45

Membres de droit et élus

M Cosimo CALABRESE	Proviseur
Mme Manal SAMMAK	Proviseur Adjoint Directrice de la section anglaise
Mme Liliane SAKR	RPP
Mme Roula AOUN	DAF
Mme Mona ASSAF	CPE
Mme Petra ABOUD	Représentant- personnels enseignants
Mme May Ogden Smith	Représentant- personnels enseignants
Mme Vanessa JEMAA	Représentant -personnels enseignants
M Gilbert HAROUN	Représentant -personnels enseignants
M Dani CHAMOUN	Représentant - personnels administratifs et de service excusé
Mme Reine CHAHWAN	Représentant - parents
Mme. Lucia Dawalibi	Représentant – parents
Mme.Shereen Mouawad	Représentant - parents
Myriam KARAM	Représentant élèves Délégué élève – classe de ... (section française)
Ray LATTOUF	Représentant élèves Délégué élève – classe de ... (section anglaise)

Membres invités hors quorum :

Isabelle PICAULT Conseillère adjointe de coopération et d'action culturelle **excusée**

Virginie LAFEBVRE Inspectrice de l'Education nationale (excusée) **excusée**

Eric AMBLARD Consul général de France **excusé**

Ghassan AYOUB Conseiller des Français établis hors de France - Président du Conseil consulaire (confirmé)

Lucas LAMAH Conseiller des Français établis hors de France

Jocelyne ABOUD Référente EF3D de l'établissement

Antoinette BOUTROS psychologue scolaire

Aline ABOU KARAM orthophoniste

Ordre du jour :

1. Votes du :

- procès-verbal du CE du 3 juillet 2024 adopté à l'unanimité
- des règlements intérieurs 1^{er} et second degré adopté à l'unanimité
- de l'ordre du jour adopté à l'unanimité
-

2. Point financier (frais de scolarité et budget) **DAF**

Le budget est actuellement calculé sur 470 élèves. L'établissement a souffert quelques départs d'élèves compensés par l'arrivée d'élèves du CPF de Beyrouth et d'autres établissement. Les frais de scolarité sont fixés à 4500 \$ et 60 M de LL. Il est trop tôt pour évoquer leur évolution à la rentrée prochaine en raison de l'incertitude de la situation du pays. Le budget reste soutenu par PPFL pour cette année encore en grande partie. Des efforts devront être consentis pour arriver à un équilibre. L'augmentation des frais de scolarité n'a pas entraîné de pertes des élèves. 12 départs d'élèves en raison de la guerre. Des élèves ont suivi l'enseignement en ligne qui a été assuré dans des bonnes conditions. Mme Mouawad qui en a bénéficié pour ses propres enfants et M. le proviseur a remercié les équipes enseignantes

Concernant la politique salariale, 60% de la part salariale est versée en \$ et 70% en avril. Les assurances sont également prises en charge pour les personnels exerçant à temps complets. Les formations dans l'IB sont également couvertes par l'organisme gestionnaire.

3. Travaux, équipements et investissements **DAF**

La campagne des travaux de l'été 2024 a été important avec :

- Des nouvelles classes pour l'école élémentaire
- La création de toilettes pour le collège
- La création de nouvelles salles et toilettes pour les classes de l'IB
- L'ajout d'un nouveau terrain de sport extérieur
- L'augmentation de l'aire de jeu en maternelle
- De nombreux équipements pour les laboratoires
- Des investissements pour équiper les classes en TBI et vidéoprojecteurs
- L'achat de nouveaux mobiliers (tables et bureaux élève set bureaux de rangement dans les classes)
- Des armoires de rangements et des tables et chaises pour les enseignants
- Des travaux pour refaire le bureau de la CPE
- L'aménagement et l'ouverture d'un couloir au collège pour faciliter la circulation
- La réfection du gymnase avec les gradins et les protections des piliers.

4. Etat des inscriptions (accueil de nouveaux élèves CPF Beyrouth et élèves hors pays)
Proviseur Les effectifs au 19.11 sont à **488 élèves (296 en SGF et 192 en SA)**. Nous attendons encore le retour de certains élèves. Nous préparons activement la rentrée 24/25 avec une première porte ouverte le 30 novembre. La situation dans le pays fait que nous continuons à être sollicité par des familles du Sud surtout pour les grandes classes. La priorité est de conserver des capacités d'accueil quitte à dépasser un peu les effectifs dans les classes qui jusque-là restent raisonnables.
5. Formation des enseignants (CFC) et formations en établissement/ les formation IB et PYP et accueil de stage (**Proviseurs + adjointe**)
Plus de 20 personnels pourront profiter des formations proposées par l'IRF. En plus de cela, 5 enseignants sont accompagnés en PAP I et PAP C pour consolider leurs pratiques pédagogiques. Le Proviseur a fait la demande de 5 actions de formations en établissement :
- En SES pour accompagner la demande de l'enseignement de spécialité
 - En EPS pour accompagner la mise en place de l'option EPS au lycée
 - En français pour la mise en place de groupes de besoins dans le cadre de la réforme du choc des savoirs
 - En mathématiques pour les groupes de besoins et la mise en place des math expertes et complémentaires au lycée
 - En anglais pour améliorer les pratiques
- En section anglaise, les coordonnatrices PYP et DP continue de former les personnels et les bibliothécaires à partir des recommandations du rapport de visite et en prévision de la visite DP.
6. Travail du pôle santé
- Orthophoniste** : dépistage essentiellement collaboration avec les enseignants, coordination entre les spécialistes et thérapeutes hors de l'école. Et pour pouvoir faire les adaptations en classe. Des ateliers des langages (les émotions...). Des tables rondes avec les parents pour discuter de leurs difficultés de communication
- Infirmière scolaire** : visite médicale pour tous les élèves, les sujets autour de l'hygiène. Renforcement du thème du premier secours et les gestes.
- Des journées de sensibilisation et l'éducation à la sexualité, la puberté et le consentement

Psychologue scolaire :

A- La santé mentale (vue l'urgence de la situation dans le pays) :

- 1- Une journée « d'Accueil » suite à la « deuxième rentrée » pour amplifier le support de la communauté. Des activités diverses ont été mises en place dans les différentes classes.
- 2- Éducation à la gratitude : proposer une série d'activités aux élèves en classe pour les aider à réaliser et exprimer leur sens de gratitude pour la famille, les amis, les talents, la nature, leur pays... (cycle maternelle et élémentaire)
- 3- Entamer une formation continue (en courtes séances de 15 à 30 minutes, pendant l'horaire scolaire) pour les éducatrices du cycle maternel et élémentaire pour :
 - Les sensibiliser sur l'importance de sauvegarder notre santé mentale et celle de nos élèves.
 - Clarifier l'impact de la bonne santé mentale sur le travail académique et le bien-être en général.
 - Fournir aux enseignants une « boîte d'outils » spécifique contenant un ensemble de techniques simples, courtes, efficaces, que l'on peut pratiquer en classe pour aider nos élèves à se sentir mieux dans leur corps et esprit (techniques de respiration, de relaxation, de retour à soi et d'ancrage).
- 4- Pour le cycle secondaire, de la 6^{ème}/ G6 à la Terminale/ IBDP2 : Importance de l'enseignement sur le stress et le trauma et offrir un espace de parole sur le sujet. Animer des discussions ou échanges en petits groupes de classe, suivant un cycle de 3 séances par classe. Ces séances comprennent les thèmes suivants :
 - Différence entre stress normal et stress chronique.
 - Connaissance de la réaction du cerveau et du corps face au stress.
 - Identifier les sources ou facteurs de stress.
 - Reconnaître les effets du stress sur le physique, le mental, le psychique et le comportemental.
 - Apprendre à gérer le stress : techniques de respiration et de relaxation, self-care, soigner le corps, gestion du temps, sommeil et alimentation...
 - Réfléchir sur la relation à l'écran et aux mass médias et leur impact sur le stress.
 -

B- L'Éducation à la protection du corps et à la sexualité

- 1- Dans les classes maternelles : petit atelier sur « mon corps à moi ».
- 2- Dans les classes élémentaires : atelier sur « la puberté » et « le respect et la protection de mon corps » et l'utilisation des écrans.
- 3- Dans les classes complémentaire et secondaires : en complémentarité avec l'apport de la SVT sur la reproduction, les maladies sexuellement transmissibles...aborder le thème du « consentement » en collaboration avec l'infirmière et celui du « Respect de mon corps et les Médias ».

C- Les interventions pédagogiques

- 1- Formation auprès des éducateurs du cycle maternel sur « les pratiques pédagogiques et la communication » (faite en début de l'année)
- 2- Formation adressée aux éducateurs sur « les punitions et les sanctions : quelle différence ? Quelles sont les approches éducatives à adopter ? » (cycle élémentaire, à planifier)
- 3- Formation adressée aux éducateurs sur « la communication entre prof/élève. Quel rapport dans la relation ? » (Cycle maternel, à planifier)
- 4- Interventions en classes selon les besoins qui se présentent d'après observation : par exemple, atelier sur « l'acceptation de la différence » (cycle élémentaire).
- 5- Education à l'empathie : des ateliers en classe (cycle élémentaire)
- 6- Collaboration avec Mme l'infirmière (parcours santé) pour la journée de sensibilisation sur les addictions. cycle secondaire).

D- Les suivis des élèves en difficulté

Le signalement s'effectue par les éducateurs ou les parents. La démarche généralement suivie : observation en classe, collecte de données, analyse des bilans, discussion et complémentarité avec ma collègue l'orthophoniste, rencontres de guidance ou d'orientation auprès des parents, guidance des éducateurs dans le cadre de la classe.

Pour les plus grands, assurer un espace d'écoute et de mise en place d'un suivi à court terme. Interventions auprès des parents si nécessaire.

E- Le soutien offert aux parents

Assurer une disponibilité pour les parents de tous les cycles.

7. Section anglaise bilan visite PYP (**Adjointel**)

Le rapport de la visite était positif, tableau ci-joint sur les commendations (points positifs à ressortir et les recommandations) :

Primary Years Programme

Authorization Feedback/2024-2025

Commendations	Recommendations
• <u>Practice A.6:</u> The school community exhibited an open, warm and respectful environment for students, teachers and families.	• <u>Practice A.3.c:</u> The school should investigate ways to further enhance the understanding of the constructivist, inquiry-based approach to teaching and learning in the school community.
• <u>Practice A.7.b:</u> The school effectively supports student language learning through supporting the development of students' mother tongues and the acquisition of other languages, including the host country and culture.	• <u>Practice B1.4:</u> The school should review the PYP coordinator's job description to ensure sufficient time and resources are allocated in order to carry out responsibilities related to programme coordination, as recommended by the IB.
• <u>Practice B2.5:</u> Specialist learning areas have been developed to support the arts, scientific explorations environmental studies, and sport.	• <u>Practice B2.7:</u> The school should further develop access to information on global issues and diverse perspectives.
• <u>Practice C1.6:</u> Teachers have incorporated differentiation for student learning needs and styles into collaborative planning and reflection.	• <u>Practice C1.3.a:</u> The school should ensure that a systematic approach is devised to integrate the subject-specific scope and sequence expectations with the programme of inquiry.
• <u>Practice C1.9:</u> The school has ensured that teachers systematically address the development of the IB learner profile attributes in collaborative planning and reflection.	• <u>Practice C2.4:</u> The school should further develop the written curriculum to include the concepts, and skills to be developed over time.
• <u>Practice C2.8:</u> The programme of inquiry (POI) includes inquiries into human commonality, diversity and multiple perspectives through the lens of different transdisciplinary themes.	• <u>Practice C2.5:</u> The school should explore ways to allow for meaningful student action to be part of the written curriculum.
• <u>Practice C3.1.c:</u> Personal and social	• <u>Practice C3.1:</u> The school should

education activities are evidently taking place throughout the school.	encourage teachers to seek ways to improve on and share teaching and learning practices that align with the requirements of the programme
• <u>Practice C3.4:</u> Teachers promote the understanding and practice of academic honesty through authentic and practical situations in the classroom and throughout the school.	• <u>Practice C3.2.a:</u> The school should facilitate ways to enhance teachers' knowledge and skills in consistently approaching teaching and learning through inquiry.
• <u>Practice C3.14:</u> The school has built a stimulating learning environment based on understanding and respect throughout the school community.	• <u>Practice C3.11:</u> The school should maximize the ways in which it incorporates the range of resources that are available to the school into teaching and learning situations. The school should further adapt learning experiences to incorporate a range of resources, including information technologies.
• <u>Practice C4.1.c:</u> The school has well-established methods of documenting and providing evidence of student learning over time across the curriculum.	• <u>Practice C3.13:</u> The school should further adapt learning experiences to engage students in reflecting on how, what and why they are learning. The school should integrate the use of a variety of tools and strategies for reflecting on their learning in students' daily activities.
• <u>Practice C4.3:</u> The school uses a range of strategies and tools to assess student learning and these are evident through student work samples and unit planners.	• <u>Practice C3.15:</u> Teachers should further adapt learning experiences to encourage students to demonstrate their learning in a variety of ways. Student work should be displayed in the physical and virtual learning environments.
• <u>Practice C4.8:</u> The school provides students with regular opportunities to participate in, and reflect on, the assessment of their work in all grade levels and subject areas.	

8. Résultats des évaluations nationales premier et second degré **RPP et proviseur**
Bilan positif sur les évaluations diagnostiques du premier degré car elles permettent de mettre au plus tôt dans l'année les remédiations nécessaires et les groupes de besoins que prévoient la réforme.

9. Protocole des examens pour les élèves en enseignement à distance (**Proviseur + Adjointe**)
- Protocole de la surveillance des examens en ligne

Purpose: To ensure fairness and integrity during assessments for students currently learning virtually.

Assessment Format: Students will complete their assessments online using two devices.

Requirements for the Assessment:

1. **Connectivity:**
 - Ensure stable internet connection.
 - Test connectivity before the beginning of the assessment to avoid disruptions.
2. **Devices: two required devices**
 - **Device 1:** A laptop for accessing the exam.
 - **Device 2:** A smartphone or another device for an overview of the room .
3. **Proctoring Setup:**
 - Join using device 2 while ensuring to position it in a way that captures the entire room. It should be placed in a stable position that allows the proctor to see:
 - The student
 - The surroundings of the room.
 - Ensure that the room is quiet and free from distractions.
4. **Accessing the Exam:**
 - Log in to the exam google meet link using your laptop.
 - Before starting the assessment:
 - Close all unnecessary tabs and applications.
 - Share the entire screen with the proctoring software.
5. **During the Assessment:**
 - Follow all instructions given by the proctor.
 - Maintain academic integrity throughout the assessment.
 - If you encounter any technical issues, inform the proctor immediately.
6. **Post-Assessment:**
 - Once you complete your assessment, ensure you log out of all platforms.
 - Confirm with your proctor that the assessment was completed successfully

Les examens officiels (bac français et pour l'IB), on attend la décision des autorités a cet égard.

Mise en place des groupes de besoins math français au collège et évolution réforme **Proviseur**.
Explication du rôle et de l'accompagnement des élèves de la classe de 6^{ème} et de 5^{ème} en collaboration avec la prof de la langue française et de mathématiques). Les évaluations sont différenciées. Ce sont les deux enseignantes de CM2 qui encadrent ces groupes.

10. L'engagement de l'établissement dans les projets de l'AEFE Proviseur

Les enseignants sont engagés dans de nombreux projets de l'AEFE : Projet X ; Rally math ; Jeu petits champions de lecture ; Parlement des enfants classe de 6^{ème} Challenge photo, semaine des lycées français du monde ; ambassadeurs en herbe, célébration de la francophonie. Nous célébrons aussi la journée des profs de français avec une vidéo. L'école s'engagera sur le projet les palmes de l'enseignement.

11. Les sorties scolaires et voyages scolaires et clubs sportifs Proviseur

Elles sont suspendues en raison de la situation sécuritaire du pays mais des activités ont lieu dans l'établissement comme le pressoir des pommes pour l'ensemble des élèves de l'école primaire.

12. Projets de solidarité Référente EDD

Il s'agit d'actions de soutien aux populations dans le besoin tel que les déplacés pour qui nous avons récolté des denrées ou encore des actions pour des causes comme celle pour le cancer du sein (Pink october). Ces actions peuvent être co-financées par l'ambassade de France si l'on en fait la demande à partir du moment où elles sont organisées par l'association des parents d'élèves et qu'elles concernent des familles françaises.

13. Bilan et programmation des exercices de mise en sécurité des élèves Proviseur

Un exercice d'alerte aux bombardements a été déjà organisé. Il s'agissait d'un confinement puis d'une évacuation. Le PPMS a été mis à jour. La sécurité est renforcée cette année et d'autres exercices avec la participation des parents observateurs seront organisés. Par ailleurs, en tant que chef d'ilot, le Proviseur participe à des comités de sécurité à l'ambassade

14. Bilan et perspectives EDD Référente EDD

Présentation des étapes de la labellisations EDD et d'où en est l'établissement (niveau 2). Le niveau 3 attendra 1 an mais néanmoins l'établissement s'engage dans de nombreux projets liés aux objectifs de l'UNESCO cette année. Des partenariats sont montés avec des entreprises locales et des actions seront menées en lien avec celles de l'AEFE notamment.

15. Fête de l'indépendance RPP

Diffusion de la production chantée et explication de ce qui se fera le jeudi matin. Toutes les classes se donnent rendez-vous sur le terrain du haut pour des discours et le chant de l'hymne national et des classes se produiront. Les délégués et éco-délégués brandiront des drapeaux du Liban

16. Questions diverses (parents, enseignants, personnels, élèves) à transmettre jusqu'à 48h00 avant la tenue du conseil.

1. Le problème récurrent avec Cotton Mall. Intervention de présidente des parents d'élèves pour lire le courrier transmis à la direction. Il y a trop de mécontentements avec le fournisseur actuel. Ce courrier sera transmis au comité de gestion et à Cotton Mall et nous ferons un appel d'offre pour de nouveaux fournisseur.
2. Les emails qui ne sont pas toujours reçus par toute la communauté. Ceci est dû à ce que certaines adresses sont en hotmail notamment et ne sont pas reconnues. Nous avons adopté Eduka qui devrait faciliter la communication avec les familles
3. La gestion de la sortie des collégiens et lycéens. Explication du fonctionnement qui a été déployés cette année et qui semble satisfaire tout le monde dans la mesure où les temps d'attente sont plus courts. Demande de faire respecter les sens de circulation par les parents d'élèves.

L'ordre du jour étant épuisé, la réunion s'achève à 18h00.